

Obszar 1 – Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

WNIOSKI:

- Nauczyciele na początku i na końcu roku szkolnego diagnozują swoich uczniów.
- W szkole prowadzone są zajęcia, które mają na celu pomoc uczniom słabym. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (12 z 16), a pedagog szkolny prowadzi zajęcia korekcyjno- kompensacyjne(6ucz) i rewalidacyjne(5uczn).
- Nauczyciele i pedagog zgodnie twierdzą, że tworząc plan pracy z uczniem słabym kierują się opiniami uczniów z PPP, obserwacją ucznia oraz konsultacjami z nauczycielami uczącymi. Nauczyciele na bieżąco są zapoznawani z opiniami PPP, co potwierdzają w dokumentacji pedagoga.
- Zajęcia z uczniem słabym pomagają odnosić sukcesy na miarę możliwości dzieci, uwierzyć w siebie, pokonać nieśmiałość, uczyć zachowań społecznych, radzenia sobie w środowisku.
- Pedagog bardzo dobrze ocenia współpracę z nauczycielami i wychowawcami.
- Uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, średnia frekwencja to 83%.
- W szkole organizowana jest pomoc koleżeńska, najczęściej uczniów korzysta z niej z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że znając możliwości swoich uczniów, indywidualizują pracę na lekcji, poprzez m.in. wydłużenie czasu pracy, różnicowanie zadań, dodatkowe prace domowe.
- W szkole organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne – 15 z 16 ankietowanych nauczycieli prowadzi koła przedmiotowe lub koła zainteresowań. Ponad 20% rodziców stwierdziło, że ich dzieci nie biorą udziału w żadnych zajęciach pozalekcyjnych, a tylko 10% uczniów potwierdziło, że tak jest. Tylko 63% uczniów uważa, że szkoła daje im możliwość rozwoju, większość wskazuje, że za mało jest zajęć sportowych.
- Nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów słabych. Z dokumentacji (dzienniki zajęć) wynika, że opracowywane są dokładne plany pracy dostosowane do możliwości każdego ucznia.
- Dyrektor szkoły uzyskuje informacje o sposobach diagnozowania wiedzy uczniów, planowania pracy z nimi oraz uzyskanych efektach – postępach na podstawie: analizy planów wynikowych, przedmiotowych systemów nauczania, kryteriów oceniania opracowanych przez nauczycieli, wewnątrzszkolnych i zewnętrznych badań wyników nauczania, analizy zeszytów uczniowskich, obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wywiadów z nauczycielami i uczniami, analizy dokumentacji pedagoga szkolnego
- W szkole podejmowane są działania, które mają na celu dążenie do wyrównywania szans i osiągnięcie sukcesu przez każdego ucznia. Uwzględniając indywidualizację procesu edukacji szkoła oferuje zajęcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniom z trudnościami w nauce, a także uczniom zdolnym.

- 100%(135) rodziców uważa, że zajęcia dodatkowe są w szkole potrzebne. Aż 97% stwierdza, że zajęcia wyrównawcze pomagają uczniom w osiąganiu lepszych wyników i wyrównywaniu braków, 85% uważa, że zajęcia pozalekcyjne dają uczniom możliwość wzbogacania wiedzy i umiejętności.

REKOMENDACJE:

- ❖ Utrzymać dotychczasową formę prowadzenia zajęć wyrównawczych, ponieważ uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości
- ❖ Przygotować pisemną ofertę zajęć pozalekcyjnych i przekazać uczniom na początku roku szkolnego. Ofertę zajęć pozalekcyjnych należy umieścić na stronie internetowej szkoły i zachęcać rodziców do korzystania z niej jako źródła przekazu i odbioru informacji.
- ❖ Informować uczniów i rodziców o stronie internetowej szkoły i możliwości czerpania z niej istotnych informacji o pracy szkoły.
- ❖ Postarać się aby zajęcia pozalekcyjne były atrakcyjne dla większej liczby osób, by mogli rozwijać swoje zainteresowania. Organizować więcej zajęć sportowych.

Obszar 2 – Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

WNIOSKI:

- Z zebranych informacji wynika, iż zarówno wg wszystkich badanych nauczycieli, jak i zdecydowanej większości rodziców (91%) tygodniowy plan lekcji sprzyja uczeniu się. Odmiennego zdania jest 30 % uczniów, którzy uważają, iż w szkole jest za dużo zajęć oraz wyrażają swoje niezadowolenie ze zmienności, która ze względu na warunki lokalowe szkoły jest nieunikniona.
- Szkoła posiada bazę różnorodnych środków dydaktycznych stosowanych przez nauczycieli: komputery, rzutniki multimedialne, tablicę interaktywną, mapy, atlasy, kompas, globusy, ekspozyty, plansze, słowniki, albumy. Wg ankietowanych uczniów oraz nauczycieli na podnoszenie efektywności kształcenia największy wpływ mają środki audiowizualne. Cieszy fakt, iż uczniowie również doceniają rolę słowników, map, albumów, atlasów (53% uczniów). Ponad połowa badanych (65% nauczycieli i 50% uczniów) twierdzi, iż podręcznik i ćwiczenia ułatwiają naukę.
- Nauczyciele dla podnoszenia efektywności nauczania stosują na lekcjach różnorodne metody aktywizujące, co potwierdzają uczniowie, którzy najbardziej lubią pracować w grupie (ponad połowa badanych). Lekcja wydaje im się również ciekawa, gdy odgrywają scenki (28%), podają swoje pomysły(20%) lub prezentują projekty (20%)
- Indywidualizacja nauczania jest prowadzona przez nauczycieli na różnorodnych płaszczyznach tak, aby zapewnić uczniowi możliwość uzyskiwania jak najlepszych efektów pracy na miarę swoich możliwości.
- Większość nauczycieli (68%) organizuje pomoc koleżeńską, która przynosi dobre rezultaty, co potwierdzają zarówno nauczyciele(100%) jak i większość ankietowanych uczniów(78%). Jednak część uczniów (20%) uważa, że taka pomoc nie przynosi efektów.

- Szkoła umożliwia uczniom uzyskiwanie dobrych ocen w różnorodnych obszarach. Zdaniem dyrektora najczęściej ocenianymi formami aktywności są odpowiedzi ustne, prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki), zadania domowe oraz aktywność na zajęciach. Uczniowie uważają, iż to projekty oraz sprawdziany dają im taką możliwość, w przeciwieństwie do rodziców, którzy twierdzą że aktywność na lekcji i zadanie domowe daje im taką szansę. Zarówno wg uczniów jak i rodziców najtrudniej jest otrzymać dobrą ocenę za kartkówkę (35% uczniowie, 13% rodzice), odpowiedź ustną (30 % uczniowie, 17% rodzice) oraz przynoszenie dodatkowych materiałów z różnych źródeł (ponad 20% uczniowie i rodzice.)
- Wszyscy nauczyciele poinformowali uczniów o wymaganiach edukacyjnych, co umożliwia uczniom planowanie swojego indywidualnego procesu uczenia się.
- Większość uczniów zna swoje oceny natomiast ich nie zapisuje. Prawie wszyscy rodzice znają oceny dzieci, a tę informację uzyskują na wywiadówkach (o czym świadczy duża frekwencja), z zestawienia ocen na piśmie i zeszytów korespondencji.
- Uczniowie wiedzą, za co uzyskali oceny, natomiast nie wiedzą nad czym mają popracować.
- Z uzyskanych informacji wynika, że nauczyciele i rodzice uważają, iż ocenianie motywuje dzieci do dalszej nauki, natomiast uczniowie nie lubią być oceniani, boją się stresu i nie zależy im na ocenach.
- W opinii nauczycieli i uczniów istnieje duża rozbieżność na temat prowadzenia rozmów z uczniami o ich sukcesach i trudnościach.

REKOMENDACJE:

- ❖ Zachęcać uczniów do częstszego korzystania z map, słowników, atlasów celem systematycznego podnoszenia wiedzy oraz kontynuować prowadzenie zajęć w pracowniach multimedialnych.
- ❖ Wyposażyć sale lekcyjne w rzutniki multimedialne.
- ❖ Stosować nadal różnorodne metody aktywizujące celem podnoszenia samodzielności uczniów, a tym samym jakości kształcenia.
- ❖ Kontynuować pracę z uwzględnieniem możliwości intelektualnych jak i fizycznych ucznia, dostosowując wymagania, tak aby uzyskiwać jak najlepsze rezultaty.
- ❖ Kontynuować pomoc koleżeńską, gdyż zdecydowanej większości uczniów pomaga ona w nauce. W przypadku nieefektywnej pomocy należy wspomóc uczniów.
- ❖ Częściej odpytywać oraz przeprowadzać kartkówki, które zmobilizują uczniów do systematycznej nauki i tym samym uzyskiwania lepszych wyników.
- ❖ Systematycznie oceniać zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi. Przypominać wymagania edukacyjne na lekcjach.
- ❖ Poprawić przepływ informacji o postępach w nauce uczniów poprzez: zwiększenie frekwencji rodziców na wywiadówkach, dobór form informowania rodziców i uczniów o postępach.
Aby zwiększyć frekwencję rodziców należy wyznaczać dogodny termin wywiadówek i konsultacji oraz określić czas ich trwania.

Aby poprawić przepływ informacji o postępach w nauce systematycznie oceniać i notować w zeszycie przedmiotowym.

- ❖ Do uczniów należy kierować jasne, zrozumiałe komentarze ocen, jasno sprecyzowane wymagania , konkretne zadania czy zagadnienia do ewentualnej poprawy.
- ❖ Należy zastanowić się nad funkcjonującym systemem oceniania, kryteriami i stawianymi wymaganiami. Ponadto należy pracować z uczniami nad: opanowaniem stresu przed publicznym wystąpieniem, poznaniem różnych sposobów uczenia się i przyswajania wiedzy, zwiększyć dyscyplinę na lekcjach, wyrabiać u uczniów systematyczność, sumienność, ambicję i honor, motywować do nauki i dawać wszystkim szansę w odnoszeniu sukcesów.
- ❖ Należy poświęcić więcej uwagi uczniom, rozmawiać z nimi tak, aby dostrzegli, że nauczyciele interesują się nimi, cieszą się z ich sukcesów, udzielają pomocy i wskazówek w razie trudności w nauce, każdy uczeń nie jest anonimowy a jego los nie jest obojętny. Takie podmiotowe traktowanie uczniów będzie czynnikiem motywującym do nauki i pomoże w osiągnięciu lepszych rezultatów w nauce i zachowaniu.