

**SPRAWOZDANIE
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PROWADZONEJ
W ROKU SZKOLNYM 2010/2011
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZATORZE**

OPRACOWANIE:

Maria Tatar

Maria Zając

Renata Kyś

Beata Soplcka

Magdalena Leśniak

Zator 20 czerwca 2011

I Wstęp

Ewaluację wewnętrzną prowadził powołany przez Dyrektora Szkoły w dniu 11.10.2010r. zespół nauczycieli w składzie:

- Magdalena Leśniak - koordynator
- Maria Tatar
- Maria Zając
- Renata Kyś
- Beata Sopocka

II Cele i zakres ewaluacji

Cele:

- procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy,
- w szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych,
- w placówce dokonuje się analizy i oceny stopnia spełniania przez szkołę wymagań określonych przez MEN,
- określa się mocne i wymagające doskonalenia strony pracy szkoły w badanym obszarze,
- planuje się działania prowadzące do poprawy jakości pracy szkoły,

III Przedmiot ewaluacji:

Obszar 1 – Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych **(2.6)**

Obszar 2 – Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany **(2.3)**

IV Organizacja i przebieg ewaluacji.

1. Ewaluację przeprowadzono zgodnie z harmonogramem zawartym w projekcie ewaluacji.
2. Sformułowanie pytań kluczowych i kryteriów.

Pytania kluczowe:

- a. W jaki sposób w szkole wyłania się grupę uczniów wymagających pomocy?
- b. Na jakiej podstawie nauczyciel prowadzący zajęcia z uczniem słabym tworzy plan pracy z grupą uczniów?
- c. Jakie działania podejmują nauczyciele w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?
 - organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych
 - indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych
 - pomoc koleżeńska
 - inne (jakie?)
- d. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania dla uczniów z dysfunkcjami kierując się zaleceniami PPP?

- e. W jaki sposób nauczyciele monitorują przyrost wiedzy uczniów uczestniczących w zajęciach dla uczniów słabych?
- f. W jaki sposób zajęcia te wpływają na poprawę wyników nauczania?
- g. Jak rodzice oceniają pomoc uczniom słabym?
- h. Jaka jest frekwencja na tych zajęciach?
- i. W jaki sposób plan lekcji sprzyja uczeniu się?
- j. W jakim stopniu wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracowniach wpływa na efektywność procesów edukacyjnych?
- k. Jakie metody aktywizujące stosują nauczyciele na zajęciach?
- l. Czy nauczyciele stosują indywidualizację pracy z uczniem?
- m. W jakim stopniu pomoc koleżeńska wpływa na podnoszenie wyników nauczania?
- n. Czy szkoła daje możliwość odnoszenia sukcesów w różnych obszarach : np. aktywność na lekcji, zadanie domowe, sprawdziany, prezentacje, referaty, dodatkowe materiały z różnych źródeł, odpowiedź ustna, kartkówka, projekty.
- o. W jaki sposób uczniowie i ich rodzice zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie?
- p. W jaki sposób nauczyciele dostarczają uczniom/rodzicom informacji o postępach i trudnościach nauce?
- q. Czy uzyskana informacja o postępach w nauce wskazuje uczniom zakres opanowania materiału?
- r. Czy otrzymane informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy?

4. Stosowane metody i narzędzia badawcze

W ewaluacji wykorzystano metodę analizy dokumentacji, ankietę oraz wywiad.

Wzory narzędzi:

- ❖ Arkusz diagnostyczny dla wychowawców.
- ❖ Ankieta dla rodziców.
- ❖ Ankieta dla nauczycieli.
- ❖ Ankieta dla uczniów.
- ❖ Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem szkolnym.
- ❖ Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem
- ❖ Dokumenty szkolne (plany lekcji, księgi inwentarzowe, dzienniki zajęć pozalekcyjnych)

5. Grupa badawcza

W badaniach brali udział:

- Uczniowie klas IV – VI
- Rodzice uczniów wybranych klas
- Nauczyciele SP w Zatorze
- Dyrektor SP Zatorze
- Pedagog szkolny SP w Zatorze

6. Opis danych i ich zebrania

Zbieranie danych odbywało się w okresie od 07.01.2011r.– 10.06.2011r.

Ankiety skierowane do rodziców przeprowadzono na zebraniu w dniu 2 i 3 lutego 2011r., wśród nauczycieli w marcu i kwietniu 2011r. a wśród uczniów w kwietniu i maju 2011r. W kwietniu 2011r. przeprowadzono wywiady z uczniami.

ANALIZA ANKIET

Obszar 1 – Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych (2.6)

Ankieta do uczniów i rodziców

1. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębianie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

135 ankietowanych rodziców czyli 100% uważa że zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) są potrzebne w szkole. Z zebranych informacji dotyczących uczniów wynika że większość (90,5%) uważa że zajęcia dodatkowe są w szkole potrzebne. Natomiast 9,5 % uważa że są zbędne.

2. Czy uważasz, że szkoła daje Ci możliwość rozwijania zainteresowań?

83% rodziców stwierdza że nasza szkoła daje możliwości rozwijania zainteresowań natomiast 63% uczniów uważa że szkoła daje im takie możliwości a 37% uważa że nie.

- Czy uważa Pani, że zajęcia wyrównawcze pomagają dzieciom?

Aż 97% rodziców uważa że zajęcia wyrównawcze pomagają dzieciom.

3. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz?

(możesz wybrać kilka odpowiedzi)

- a. koła przedmiotowe(jakie?) - najczęściej uczniów uczestniczy w zajęciach matematycznych – 24, polonistycznych 17, muzycznych 14, z przyrody 13, j angielski 10, j niemiecki 3,
- b. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (z jakiego przedmiotu?) najczęściej uczniów uczestniczy w zajęciach z matematyki 31, j angielski 20, przyroda 13, j. polski 7, j niemiecki 3,
- c. zajęcia sportowe (jakie?) dodatkowy wf 6, koło sportowe 5, basen 3
- d. inne (jakie?): LOP – 12, PCK – 6, SU – 2, koło biblioteczne, diament
- e. w żadnych nie biorę udziału – 11%

rodzice natomiast stwierdzili, że ich dzieci najczęściej uczestniczą w następujących kołach przedmiotowych:

matematyczne (24), ortograficzne (15), przyroda(8), j angielski (8), j polski (5), muzyka (5)

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – matematyka (15), j polski (9), j angielski (9), j niemiecki (3),

zajęcia sportowe – basen (8),

inne – szachy (8), gimnastyka korekcyjna (4)

24 rodziców czyli 20% stwierdziło, że ich dzieci nie biorą udziału w w/w zajęciach.

4. Uczestniczysz w tych zajęciach, ponieważ (możesz wybrać kilka odpowiedzi):

- a. pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce –uczniowie 28% a rodzice 56%
- b. pozwalają poszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach – uczniowie 44,5% a rodzice 72%
- c. rozwijają moje zainteresowania- uczniowie 44% a rodzice 69%
- d. wpływają na rozwój fizyczny – uczniowie 20% a rodzice 34%
- e. są sposobem na spędzenie czasu z kolegami i koleżankami – uczniowie 21% a rodzice 26%
- f. rodzice chcą żebym w nich uczestniczył – uczniowie 14% a rodzice 25%

g. inne powody: Poprawa ocen – 3,5%, lubię je – 2,5%
natomiast aż 85% ankietowanych rodziców stwierdza że zajęcia pozalekcyjne dają możliwość wzbogacenia wiedzy i umiejętności.

5. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

77,5% uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych natomiast 21% nie dlatego, że:

w żadnych nie biorę udział – 10%
żadne z zajęć mnie nie interesuje – 9,5%
chodzi na nie zbyt duża ilość uczniów – 1,5%
zostałem zmuszony przez rodziców- 3 uczniów (2,5%)
inne: NIE lubię ich – 1 uczeń

- czy dzieci mają możliwość wyboru zajęć którymi są zainteresowane?

na pytanie czy dzieci mają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych prawie 70% rodziców odpowiedziało że tak. Tylko 1% że nie a pozostali nie wiedzieli.

6. Na jakie zajęcia pozalekcyjne chciałbyś/chciałabyś uczęszczać których nie ma w naszej szkole? (wymień):

Na to pytanie odpowiedziało około 50% uczniów.

Najwięcej uczniów proponowało zajęcia sportowe – (22,5%) takie jak – piłka nożna, siatkówka, akrobatyka, piłka ręczna, koszykówka, jazda konna czy zajęcia taneczne.

11% uczniów proponowało zajęcia plastyczne

5% - koło fotograficzne

4,2% - koło muzyczne- gra na instrumentach

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy prowadzi pani zajęcia wyrównawcze?

Na 16 ankietowanych nauczycieli 12 prowadzi zajęcia wyrównawcze.

2. W jaki sposób dobiera pani uczniów na zajęcia wyrównawcze?

Nauczyciele dobierając uczniów na zajęcia wyrównawcze zwracają uwagę na kłopoty z nauką (14 nauczycieli), na podstawie opinii PPP (13). Tylko 2 nauczycieli wybiera wszystkich chętnych uczniów, a 4 nauczycieli przychyliła się do prośby rodziców aby uczniowie uczęszczali na zajęcia.

3. Na jakiej podstawie tworzy pani plan pracy na zajęcia wyrównawcze?

Nauczyciele zgodnie twierdzą, że dobór uczniów na zajęcia wyrównawcze odbywa się na podstawie opinii PPP (13), obserwacji ucznia (14), konsultacjach z innymi nauczycielami (2).

4. Czy prowadzi pani koła przedmiotowe lub koła zainteresowań?

15 z 16 ankietowanych nauczycieli prowadzi koła zainteresowań.

5. Czy zdaniem pani nasza szkoła dobrze realizuje zadania wyrównywania szans edukacyjnych?

15 z 16 nauczycieli twierdzi, że nasza szkoła dobrze realizuje zadania wyrównywania szans edukacyjnych.

Na podstawie ankiety dla wychowawców i wywiadu z pedagogiem szkolnym wynika że:

W zajęciach zespołu dydaktyczno- wyrównawczego w klasach 1-3 uczestniczy 25 uczniów.

W zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych :

- z j. polskiego uczestniczy 34 uczniów,
- z matematyki 38 uczniów,
- z przyrody – 30 uczniów,
- z j angielskiego – 22 uczniów

Nauczanie indywidualne ma 1 uczeń

Na koła zainteresowań uczęszcza następująca liczba uczniów

Koło ortograficzne – 47 uczniów

Koło matematyczne – 31

Koło j angielskiego – 26

Koło muzyczne – 18

Koło przyrodnicze – 13

Zajęcia szachowe – 17

Zajęcia sportowe – 14

Koło j niemieckiego – 12

LOP – 10

PCK – 7

Koło teatralne – 8

Koło biblioteczne -4

Koło rozwijające zainteresowania matematyczne i polonistyczne - 18

Zajęcia rozwoju twórczego myślenia – 19

Pomoc koleżeńska

Matematyka – 22

J niemiecki – 3

J polski – 13

J angielski – 9

Przyroda – 3

WNIOSKI:

- Nauczyciele na początku i na końcu roku szkolnego diagnozują swoich uczniów.
- W szkole prowadzone są zajęcia, które mają na celu pomoc uczniom słabym. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (12 z 16), a pedagog szkolny prowadzi zajęcia korekcyjno- kompensacyjne(6ucz) i rewalidacyjne(5ucz).
- Nauczyciele i pedagog zgodnie twierdzą, że tworząc plan pracy z uczniem słabym kierują się opiniami uczniów z PPP, obserwacją ucznia oraz konsultacjami z nauczycielami uczącymi. Nauczyciele na bieżąco są zapoznawani z opiniami PPP, co potwierdzają w dokumentacji pedagoga.
- Zajęcia z uczniem słabym pomagają odnosić sukcesy na miarę możliwości dzieci, uwierzyć w siebie, pokonać nieśmiałość, uczyć zachowań społecznych, radzenia sobie w środowisku.
- Pedagog bardzo dobrze ocenia współpracę z nauczycielami i wychowawcami.
- Uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, średnia frekwencja to 83%.
- W szkole organizowana jest pomoc koleżeńska, najwięcej uczniów korzysta z niej z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego.

- Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że znając możliwości swoich uczniów, indywidualizują pracę na lekcji, poprzez m.in. wydłużenie czasu pracy, różnicowanie zadań, dodatkowe prace domowe.
- W szkole organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne – 15 z 16 ankietowanych nauczycieli prowadzi koła przedmiotowe lub koła zainteresowań. Ponad 20% rodziców stwierdziło, że ich dzieci nie biorą udziału w żadnych zajęciach pozalekcyjnych, a tylko 10% uczniów potwierdziło, że tak jest. Tylko 63% uczniów uważa, że szkoła daje im możliwość rozwoju, większość wskazuje, że za mało jest zajęć sportowych.
- Nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów słabych. Z dokumentacji (dzienniki zajęć) wynika, że opracowywane są dokładne plany pracy dostosowane do możliwości każdego ucznia.
- Dyrektor szkoły uzyskuje informacje o sposobach diagnozowania wiedzy uczniów, planowania pracy z nimi oraz uzyskanych efektach – postępach na podstawie: analizy planów wynikowych, przedmiotowych systemów nauczania, kryteriów oceniania opracowanych przez nauczycieli, wewnętrznych i zewnętrznych badań wyników nauczania, analizy zeszytów uczniowskich, obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wywiadów z nauczycielami i uczniami, analizy dokumentacji pedagoga szkolnego
- W szkole podejmowane są działania, które mają na celu dążenie do wyrównywania szans i osiągnięcie sukcesu przez każdego ucznia. Uwzględniając indywidualizację procesu edukacji szkoła oferuje zajęcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniom z trudnościami w nauce, a także uczniom zdolnym.
- 100%(135) rodziców uważa, że zajęcia dodatkowe są w szkole potrzebne. Aż 97% stwierdza, że zajęcia wyrównawcze pomagają uczniom w osiąganiu lepszych wyników i wyrównywaniu braków, 85% uważa, że zajęcia pozalekcyjne dają uczniom możliwość wzbogacania wiedzy i umiejętności.

REKOMENDACJE:

- ❖ Utrzymać dotychczasową formę prowadzenia zajęć wyrównawczych, ponieważ uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości
- ❖ Przygotować pisemną ofertę zajęć pozalekcyjnych i przekazać uczniom na początku roku szkolnego. Ofertę zajęć pozalekcyjnych należy umieścić na stronie internetowej szkoły i zachęcać rodziców do korzystania z niej jako źródła przekazu i odbioru informacji.
- ❖ Informować uczniów i rodziców o stronie internetowej szkoły i możliwości czerpania z niej istotnych informacji o pracy szkoły.
- ❖ Postarać się aby zajęcia pozalekcyjne były atrakcyjne dla większej liczby osób, by mogli rozwijać swoje zainteresowania. Organizować więcej zajęć sportowych.

Obszar 2 – Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany (2.3)

Ankiety do uczniów, rodziców i nauczycieli

1. W jaki sposób plan lekcji sprzyja uczeniu się?

W oparciu o analizę tygodniowego rozkładu zajęć wynika, iż klasy I-III mają codziennie maksymalnie 5 godzin, klasy IV-VI do sześciu godzin dziennie. Przedmioty humanistyczne oraz ściśle poprzepłatane są zajęciami artystycznymi. Określone przedmioty są równomiernie rozłożone w ciągu tygodnia. Klasy I-III uczą się w systemie zmianowym natomiast klasy IV-VI rozpoczynają naukę zazwyczaj o godzinie ósmej. Analiza planu lekcji wskazuje na właściwy układ przedmiotów.

Z zebranych informacji wynika, iż fakt ten zdecydowanie potwierdza 44 % rodziców, 56 % nauczycieli oraz 20% uczniów. 47% badanych rodziców, 44% nauczycieli i 31% ankietowanych uczniów uważa, iż plan ten jest odpowiedni, natomiast 6% rodziców oraz 30% uczniów uważa, że raczej nie sprzyja on uczeniu się. Głównymi argumentami są: zmianowość, zbyt duża ilość zajęć pozalekcyjnych, mało czasu na naukę, za mało czasu na zabawę.

2. W jakim stopniu wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracowniach wpływa na efektywność procesów edukacyjnych?

Wg nauczycieli przyswajanie wiedzy ułatwiają uczniom książki, mapy, atlasy, słowniki, albumy (88%), co potwierdza 53% badanych uczniów, Internet i programy komputerowe – wg 75% badanych nauczycieli oraz dla 60% uczniów ma wpływ na efektywność nauczania. 62% nauczycieli uważa, iż ekspozyty, plansze ułatwiają naukę, z czym zgadza się jedynie 23% uczniów. Natomiast 65% nauczycieli oraz 50% uczniów jest zdania, iż to podręcznik i ćwiczenia wpływają istotnie na lepsze przyswajanie wiedzy.

3. Czy nauczyciele stosują na lekcjach metody aktywizujące?

Jak wynika z ankiety 100% nauczycieli stosuje na lekcji metody aktywizujące najczęściej w postaci pracy w grupach lub burzy mózgów. 53% ankietowanych uczniów lubi pracę tą metodą natomiast tylko 20% uważa lekcję za interesującą, gdy uczniowie podają swoje pomysły. 50% nauczycieli prowadzi lekcje metodą projektu, co docenia 20% uczniów. 28 % uczniów lubi podczas lekcji odgrywać scenki, a tą metodą pracuje 56% nauczycieli. Uczniowie lubią również pracować w parach, podczas wycieczek, prowadzić pokazy.

4. Czy nauczyciele stosują indywidualizację pracy z uczniem?

W oparciu o obserwacje zajęć dyrektor w wywiadzie stwierdza, że „nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem. Stosują metodę podpowiedzi, która polega na zadaniu zadania i jednoczesnym rozwiązaniu bardzo podobnego, bezpośrednim wskazaniu sposobu rozwiązania, stosowaniu naprowadzających odpowiedzi, różnicują prace domowe, prowadzą zajęcia wyrównawcze, które każdorazowo są stosowane do ujawnionych braków. Powtarzają z uczniami słabo opanowane partie materiału, dostosowują sprawdziany i prace klasowe do możliwości ucznia, układają jeden zestaw dla wszystkich, ale tak by zawierał 60% prostych zadań, na zajęciach pozalekcyjnych utrwalają podstawowy materiał”.

Nauczyciele zapoznają się z zaleceniami PPP, co potwierdza pedagog szkolny oraz dyrektor, wg którego „każdy nauczyciel uwzględniając zalecenia PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów”. Z ankiety skierowanej do wychowawców wynika, iż w klasach I-III zajęciami wyrównawczymi zostało objętych 25 uczniów, natomiast w klasach IV-VI prowadzone są te zajęcia z matematyki (38 uczniów), przyrody (30), języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego. Jak wynika z analizy dokumentacji prowadzone są

również zajęcia dla uczniów zdolnych z j. polskiego, matematyki, przyrody, j. angielskiego, j. niemieckiego, informatyki, w efekcie czego uczniowie biorą liczny udział w konkursach osiągając dobre wyniki.

5. W jakim stopniu pomoc koleżeńska wpływa na podnoszenie wyników nauczania?

Jak wynika z ankiety 68 % nauczycieli zorganizowało pomoc koleżeńską, z której skorzystało 34% badanych uczniów. 100% nauczycieli i 78% uczniów uważa, iż pomoc ta przynosi efekty, ale przeciwnego zdania jest 20 % uczniów. Z pomocy koleżeńskiej wg wychowawców korzysta 22 uczniów z matematyki, j. polskiego 13 uczniów, 9 uczniów z j. angielskiego, 3 osoby z przyrody i j. niemieckiego

6. Czy szkoła daje możliwość odnoszenia sukcesów w różnych obszarach : np. aktywność na lekcji, zadanie domowe, sprawdziany, prezentacje, referaty, dodatkowe materiały z różnych źródeł, odpowiedź ustna, kartkówka, projekty

Wg obserwacji dyrektora „nauczyciele oceniają najczęściej odpowiedzi ustne, prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki), zadania domowe oraz aktywność na zajęciach”.

Jak wynika z ankiety 100% badanych nauczycieli daje uczniom możliwość odnoszenia sukcesów w różnych obszarach aktywności, co potwierdza 86% rodziców, natomiast 7% uważa, że dzieci takiej możliwości nie mają. Wg 100% badanych nauczycieli są to zadania domowe, co potwierdza 45 % badanych uczniów i 44% rodziców. 95% ankietowanych nauczycieli uważa, że to sprawdziany dają taką możliwość, z czym zgadza się 51 % uczniów i 33% rodziców. 87% nauczycieli, 58% rodziców i tylko 45% uczniów twierdzi, iż aktywność na lekcji sprzyja otrzymaniu dobrej oceny. Dla 75 % nauczycieli dobrą ocenę można uzyskać za dodatkowe materiały z różnych źródeł, za czym opowiada się tylko 25% uczniów, podobnie jak i rodziców- 21%. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie są zgodni, iż dobre oceny można uzyskać za kartkówki-35%, ale tak twierdzi tylko 13% rodziców. 50% uczniów oraz nauczycieli i 22% rodziców pochwała pracę metodą projektów. Wg 75% nauczycieli można otrzymać dobry stopień z odpowiedzi, z czym zgadza się 30% uczniów i tylko 13% rodziców.

7. Czy uczniowie znają wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie?

Wszyscy nauczyciele zapoznali uczniów z wymaganiami edukacyjnymi o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli w ankiecie oraz wpisy w dzienniku. Również rodzice zostali poinformowani o możliwości zapoznania się z wymaganiami, co zostało odnotowane w przebiegu pierwszego zebrania z rodzicami.

8. Czy nauczyciele systematycznie dostarczają uczniom/rodzicom informacji o postępach i trudnościach nauce?

Wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli twierdząco (15 –tak, 1- raczej tak) i te opinie potwierdzili rodzice: 72% - tak, 23% - raczej tak. Preferowaną przez nauczycieli formą są: wywiadówki i konsultacje (po 94%), rozmowy indywidualne -88%, informacja odnotowana w zeszyte przedmiotowym – 62%, zeszyte korespondencji-56%. Najślabszym nośnikiem informacji o postępach w nauce było w odczuciu nauczycieli zestawienie ocen na piśmie – 50%. Preferowaną przez rodziców formą dostarczania informacji są: wywiadówki (93%), zeszyt korespondencji (63%), zestawienie ocen na piśmie (co trzeci ankietowany) i rozmowy indywidualne (20%). Najślabszym nośnikiem informacji o postępach w nauce w odczuciu rodziców jest zeszyt przedmiotowy i konsultacje.

Na pytanie skierowane do uczniów : „czy znasz swoje oceny” twierdząco odpowiedziało 68 % ankietowanych; „nie” i „raczej nie” – 31%.

Uczniowie gromadzą oceny w zeszytach przedmiotowych-38%, na kartkach z ocenami z wywiadówki 25%, w pamięci – 18%. Niepopularne wśród uczniów są dzienniczki ucznia – tylko 10%.

Z wywiadu z pedagogiem wynika, że frekwencja rodziców na wywiadówkach wynosi 83%.

9. Czy uzyskana informacja o postępach w nauce wskazuje uczniom zakres opanowania materiału?

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, iż informacja o postępach w nauce pomaga w osiągnięciu lepszych wyników (95%). Tylko 2 % twierdzi, że raczej nie. Uczniowie wiedzą, za co otrzymują stopnie, ponieważ 37% otrzymuje oceny opatrzone komentarzem, 30% oceny, 31% pochwałą słowną. Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że 94% ocen jest opatrzonych komentarzem, aż 88% ocen to pochwały słowne, 25% to oceny opisowe.

10. Czy otrzymane informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy?

Prawie wszyscy rodzice (96%) i nauczyciele (99%) uważają, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej nauki.

Nieco mniej (79 %) ankietowanych uczniów uważa, że ocenianie jest motywacją do nauki.

Ponad połowa ankietowanych uczniów (54%) nie lubi być oceniana i nie radzi sobie ze stresem, w tym 20 % uważa, że im nie zależy na dobrej ocenie, gdy są pytani.

11. Czy nauczyciele rozmawiają na temat sukcesów/trudności?

W tej kwestii opinie uczniów są podzielone: połowa (53%) uważa, że nauczyciele z nimi rozmawiają, druga połowa (47%), że nie lub raczej nie.

Z kolei ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że prawie wszyscy (99%) rozmawiają z uczniami na temat sukcesów/trudności w nauce.

WNIOSKI:

- Z zebranych informacji wynika, iż zarówno wg wszystkich badanych nauczycieli , jak i zdecydowanej większości rodziców (91%) tygodniowy plan lekcji sprzyja uczeniu się. Odmiennego zdania jest 30 % uczniów, którzy uważają , iż w szkole jest za dużo zajęć oraz wyrażają swoje niezadowolenie ze zmienowości, która ze względu na warunki lokalowe szkoły jest nieunikniona.
- Szkoła posiada bazę różnorodnych środków dydaktycznych stosowanych przez nauczycieli: komputery, rzutniki multimedialne, tablicę interaktywną, mapy, atlasy, kompas, globusy, ekspozyty, plansze, słowniki, albumy.
Wg ankietowanych uczniów oraz nauczycieli na podnoszenie efektywności kształcenia największy wpływ mają środki audiowizualne. Cieszy fakt, iż uczniowie również doceniają rolę słowników, map, albumów, atlasów (53% uczniów). Ponad połowa badanych (65% nauczycieli i 50% uczniów) twierdzi, iż podręcznik i ćwiczenia ułatwiają naukę.
- Nauczyciele dla podnoszenia efektywności nauczania stosują na lekcjach różnorodne metody aktywizujące, co potwierdzają uczniowie , którzy najbardziej lubią pracować w grupie (ponad połowa badanych). Lekcja wydaje im się również ciekawa, gdy odgrywają scenki 28%), podają swoje pomysły(20%) lub prezentują projekty (20%)
- Indywidualizacja nauczania jest prowadzona przez nauczycieli na różnorodnych płaszczyznach tak, aby zapewnić uczniowi możliwość uzyskiwania jak najlepszych efektów pracy na miarę swoich możliwości.
- Większość nauczycieli (68%) organizuje pomoc koleżeńską, która przynosi dobre rezultaty, co potwierdzają zarówno nauczyciele(100%) jak i większość ankietowanych

uczniów(78%). Jednak część uczniów (20%) uważa, że taka pomoc nie przynosi efektów.

- Szkoła umożliwia uczniom uzyskiwanie dobrych ocen w różnorodnych obszarach. Zdaniem dyrektora najczęściej ocenianymi formami aktywności są odpowiedzi ustne, prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki), zadania domowe oraz aktywność na zajęciach. Uczniowie uważają, iż to projekty oraz sprawdziany dają im taką możliwość, w przeciwieństwie do rodziców, którzy twierdzą że aktywność na lekcji i zadanie domowe daje im taką szansę. Zarówno wg uczniów jak i rodziców najtrudniej jest otrzymać dobrą ocenę za kartkówkę (35% uczniowie, 13%rodzice), odpowiedź ustną (30 % uczniowie, 17% rodzice) oraz przynoszenie dodatkowych materiałów z różnych źródeł (pond 20% uczniowie i rodzice.)
- Wszyscy nauczyciele poinformowali uczniów o wymaganiach edukacyjnych, co umożliwia uczniom planowanie swojego indywidualnego procesu uczenia się.
- Większość uczniów zna swoje oceny natomiast ich nie zapisuje. Prawie wszyscy rodzice znają oceny dzieci, a tę informację uzyskują na wywiadówkach (o czym świadczy duża frekwencja), z zestawienia ocen na piśmie i zeszytów korespondencji.
- Uczniowie wiedzą, za co uzyskali oceny, natomiast nie wiedzą nad czym mają popracować.
- Z uzyskanych informacji wynika, że nauczyciele i rodzice uważają, iż ocenianie motywuje dzieci do dalszej nauki, natomiast uczniowie nie lubią być oceniani, boją się stresu i nie zależy im na ocenach.
- W opinii nauczycieli i uczniów istnieje duża rozbieżność na temat prowadzenia rozmów z uczniami o ich sukcesach i trudnościach.

REKOMENDACJE:

- ❖ Zachęcać uczniów do częstszego korzystania z map, słowników, atlasów celem systematycznego podnoszenia wiedzy oraz kontynuować prowadzenie zajęć w pracowniach multimedialnych.
- ❖ Wyposażyć sale lekcyjne w rzutniki multimedialne.
- ❖ Stosować nadal różnorodne metody aktywizujące celem podnoszenia samodzielności uczniów, a tym samym jakości kształcenia.
- ❖ Kontynuować pracę z uwzględnieniem możliwości intelektualnych jak i fizycznych ucznia, dostosowując wymagania , tak aby uzyskiwać jak najlepsze rezultaty.
- ❖ Kontynuować pomoc koleżeńską, gdyż zdecydowanej większości uczniów pomaga ona w nauce. W przypadku nieefektywnej pomocy należy wspomóc uczniów.
- ❖ Częściej odpytywać oraz przeprowadzać kartkówki, które zmobilizują uczniów do systematycznej nauki i tym samym uzyskiwania lepszych wyników.
- ❖ Systematycznie oceniać zgodne z wymaganiami edukacyjnymi. Przypominać wymagania edukacyjne na lekcjach.
- ❖ Poprawić przepływ informacji o postępach w nauce uczniów poprzez: zwiększenie frekwencji rodziców na wywiadówkach, dobór form informowania rodziców i uczniów o postępach.
Aby zwiększyć frekwencję rodziców należy wyznaczać dogodny termin wywiadówek i konsultacji oraz określić czas ich trwania.
Aby poprawić przepływ informacji o postępach w nauce systematycznie oceniać i notować w zeszycie przedmiotowym.
- ❖ Do uczniów należy kierować jasne, zrozumiałe komentarze ocen, jasno sprecyzowane wymagania , konkretne zadania czy zagadnienia do ewentualnej poprawy.

- ❖ Należy zastanowić się nad funkcjonującym systemem oceniania, kryteriami i stawianymi wymaganiami. Ponadto należy pracować z uczniami nad: opanowaniem stresu przed publicznym wystąpieniem, poznaniem różnych sposobów uczenia się i przyswajania wiedzy, zwiększyć dyscyplinę na lekcjach, wyrabiać u uczniów systematyczność, sumienność, ambicję i honor, motywować do nauki i dawać wszystkim szansę w odnoszeniu sukcesów.
- ❖ Należy poświęcić więcej uwagi uczniom, rozmawiać z nimi tak, aby dostrzegli, że nauczyciele interesują się nimi, cieszą się z ich sukcesów, udzielają pomocy i wskazówek w razie trudności w nauce, każdy uczeń nie jest anonimowy a jego los nie jest obojętny. Takie podmiotowe traktowanie uczniów będzie czynnikiem motywującym do nauki i pomoże w osiągnięciu lepszych rezultatów w nauce i zachowaniu.